**5-я Школа Научной Подготовки ИВДИВО**

**Часть 1**

**Введение**

Служащий – это смена тенденций.

Наука создает и созидает новую эпоху. Какие ученые, такая и эпоха.

Абсолют есмь вершина материальности.

Абсолют – ядро материи, наука, в первую очередь, занимается исследованием материи. Наука идеально встала на Абсолют. Из ядра материи легче всего ее познавать.

Вводится 2 варианта участия в научной деятельности:

* Научник Синтеза (учится, разрабатывается на перспективу научной деятельности, в том числе Научными Школами).
* Ученый Синтеза (уже действует в науке).

Необходимо войти в преображающий фактор смены деятельности Аболютностью Научного Синтеза или выбранного научного направления.

Абсолютный Научный Синтез. 1 септиллион Абсолютной Научности в ИВ Октаве.

"Слово не воробей, а научная данность!» – новое прочтение пословицы. Важна терминологическая четкость и ясность. Выверенность слов и смыслов – основа научности. Первично внимательность к словам и терминам развивалась Посвященными.

Созидание как вершина третьего горизонта частностей иерархизирует форму.

Созидание состоит из формы как четвертого уровня частностей третьего горизонта.

Говорим Созидание - включается 7 терминов (чувство, основа, самоорганизация, форма, принцип, константа, вершение).

Иерархия Созидания - Синтез многоуровневости понятия Созидания (Созидание плюс 7 позиций третьего и 11 горизонта).

Отслеживаем Иерархичность (внутреннее и то, что включается в созидание как часть в отстройке вертикали терминов), а используем Иерархизацию (больше внешнее).

**Научное исследование**

Вопросы – Чем мы восходим? Как мы развиваемся? В Синтезе знаем? А научно?

Видеть, что мы исследуем не только для других. Любое научное исследование – наше взрастание у Аватара или Аватарессы Синтеза.

Исследование – это то, что мы реализуем собою разными связками. Это рост внутренний и внешний (например, статья). Это важный этап роста Посвященного еще с предыдущей эпохи.  Ученые рождались сначала как Посвященные (пример – Ньютон).

В Практику Посвященства всегда входила научная деятельность. И сейчас научная деятельность также есть часть разработки компетентного.

Процесс исследования – это процесс взрастания и разработки от Научника/Ученого до Отца-Ученого.  Научная иерархия от Посвященного-Ученого СИ до Отца-Ученого Синтеза.

Один из Аватар-Ипостасей защитил диссертацию на уровне Учителя-Ученого Синтеза (6 уровень). Тема – Аксиоматическая Окскость Эталонной Человечности. По итогам Высший Аттестационный Совет имеет шесть правильных аттестационных форм, которые будут развивать в нас.

**12-ца Научного Исследования**

Исследуем самого себя. Используем данные пункты для собственного роста.

Сделал что-то нет так? Нужно переделать то, что сделал. Для этого погрузиться, проанализировать, исследовать слова, позиции, действия и сделать соответствующий вывод. Проведя исследование, могу исправить ситуацию (то, что мы называем отработкой). Не провел исследования - плАчу, показывая собственную неготовность. Не уходить в привычки предыдущей эпохи с отработками и плачем, а провести исследование, сформировать новый образ, закрыть проблему и вырасти этим.

Если вы Субъект Ученый, то материя реагирует на вас согласно Антропному принципу. Вопрос, как себя как Ученого отстроить, чтобы быть готовым к исследованию.

Что будем исследовать в себе? Исследование должно использовать интерес, устремление и обязательно нашу базу данных.

Тема Исследования – Позиция Наблюдателя Исследователя

**Пункт 1. Название научного исследования. Позиция Наблюдателя Исследователя**

1. Анализ и Синтез позиции наблюдателя.
2. Анализ и Синтез того, кто такой исследователь.
3. Определение позиции наблюдателя. Где или в чем находится ваша позиция наблюдателя (вид материи, Планета Земля, гора Эльбрус). Без определения, где мы, исследовать не можем.
4. Определение самого исследователя. Исследователь в какой науке (контекст об исследователе). Чем пользуется, на что нацелен.

Эти 4 вопроса дают базис о названии. На этом уровне может ответить, нужно ли это исследовать? Можно ли исследовать? Например, позволяет ли исследовать современный аппарат Логики Исследователя.

Можем исследовать самого себя до какой Метагалактики? До пятой. Мы там развиваем тела. На одной этой базе можно реализовать серьезное исследование. Выше – уже нет.

**Пункт 2. Описание научного исследования**

На основе предыдущих проблем, методов и задач выявить то, что есть на сегодня. Описание базы данных предыдущего периода, которая выводит вас на данное исследование.

1. Сам исследователь. Что во мне может стимулировать меня как исследователя?

Определить узкий набор частей, который участвует в нашем исследовании. «Набор юного исследователя». Что исследуем в частях?

В быту додумываем, дофантазируем, верим в то, что мы додумали, а по факту это не так. Иллюзорная практика, такого не должно быть в исследовании. Наука как естественный исследовательский процесс.

1. Поиск возможностей роста исследователя.
2. Характеристики исследователя.

Какие характеристики полезны? Научные или исследовательская характеристики (разное). Характеристики – не есть качества. Характеристика содержит что-то отличительное, например, специфика области, где проводим исследование.

Возможные характеристики:

80 Фундаментальностей (64 Огня и 16 материи)

Масштаб взгляда

Домашнее задание - изучить, что такое характеристики.

**Пункт 3. Актуализация темы**

Чем важна тема для нас и обязательно для окружающих. Например, от позиции наблюдателя зависит «это и это». Исследование самого себя, чем актуально? Дает понимание самого себя. Что дает для науки или для других?

Актуализация – сонастройка нас с тем, что есть в общей базе данных по теме или науке.

На этом пункте происходит встройка исследователя в тему его исследования.

**Пункт 4. Объект исследования**

Вытекает из актуализации темы. Изучаем себя и что это дает другим, соответственно, объектом может быть сама исследовательскость. Объект требует четкость и ясность формулировок.

Исследовательскость предельной позиционности - 1-й вариант. (*Выбрали по итогам обсуждения).*

Исследовательскость частности - 2-й вариант.

Исследовательскость части - 3-й вариант.

Есть характеристики позиционности и ее пределы. Границы позиции в этих ракурсах действия.

**Пункт 5. Предмет исследования**

Это частный контекст объекта, который используется для исследования.

Для данного исследования – то, что задает пределы.  В чем предельная позиционность?  Архетип, ИВДИВО каждого, кол-во частностей, фундаментальности наблюдения.

Продумать разные позиции предельности, выявить то, что можем доказать.

Объект направляет исследование, предмет «крутит» исследование.

Предмет исследования – Фундаментальность наблюдения (*Выбрали по итогам обсуждения).*

**Пункт 6. Субъект**

Субъект – то, чем ты будешь оперировать Объектом.

Связывать то, что было в предыдущих пунктах, не вводить новые категории и термины.

Предельность Ума Наблюдателя - 1-й вариант. (*Выбрали по итогам обсуждения).*

Ум Предельностью Наблюдателя - 2-й вариант.

Суперпозиция частей - 3-й вариант.

**Часть 2**

Раньше надо было быть Ученым, чтобы стать Учителем. Теперь еще сложнее. Надо быть Ученым, чтобы стать и состоятся Служащим.

Служащий отвечает в должностях (столп Подразделения) за Архетипы материи, поэтому Созидание будет идти архетипами материи. Нужно учиться созидать научно.

32 Организации постепенно кардинально перестроят нашу работу. Например, началось четкое отслеживание Этики и Этикета наших действий.

5-я Школа – Школа в период перестройки Организации МАН. Это первая Школа в новом состоянии.

Око отдает пассионарность, а Абсолют берет ее.

Идет перестройка науки из внешней пассионарности на внутренний рост. Эталоны остаются внутренней активностью науки. Исследуем сами себя, как то, что было ранее, стала внутренним.

Созидание – жестко отстроенная фиксация.

Не грустим, что было сложно с составление пунктов. В аспирантуре тематика первой части (6 пунктов) определяется за период от года до трех.

**Пункт 7. Постановка проблемы**

Проблема – это то, что мы будем исследовать. Ведем исследование, решая проблему.

Исходные категории – предельность, ум и наблюдатель.

Расширение предельности ума фундаментальностями наблюдателя - 1-й вариант

Фундаментальность ума предельностью наблюдателя позицией - 2-й вариант

**Пункт 8. Целеполагание**

Учится формулировкам и синтезным (это философия и выше, но нам привычны) и научным.

Фундаментальности наблюдателя позицией исследователя - 1-й вариант

Фундаментальности ума позицией исследователя - 2-й вариант

Целеполагание здесь – исследование фундаментальностей позицией. Исследуя фундаментальности, исследуем себя.

**Пункт 9. Задачи**

Исходим из того, что нам необходимо:

* Определить фундаментальности
* Определить ум или наблюдателя
* Определить позицию как таковую
* Определить исследование

Берем четыре позиции и добавляем задачу, как расписанное явление. Четкая компактификация задач.

Определение ума системами умственной активности - 1-й вариант

Расшифровка фундаментальностей в уме или в наблюдателе - 2-й вариант

**Пункт 10. Устремление**

Расширить предельность фундаментальностями - 1-й вариант

Определить фундаментальности для расширения ума - 2-й вариант

Фундаментальное расширение позиции наблюдателя - 3-й вариант

**Пункт 11. Обобщение**

Вся база данных исследования. Итог обобщения, формирование выводов – формулировки по категориям, новые гипотезы и т.д.

**Пункт 12. Образ**

Краткий емкий образ исследования (возможно с выводами). Данный образ будет стыковаться с образами других исследований.

Образ должен четко содержать краткий ясный и глубокий взгляд на исследование.

Образ записывается в личное дело. Из Образа будет выводится вся матрица описываемого исследования на большую перспективу.

**Домашнее задание Школы**

Углубить один из пунктов Исследования (фиксация пункта индивидуально каждому).

**Завершение Школы**

Служащий – максимально практикующая единица, практикующая дееспособность.

Задаваться вопросом – что я сделал, чтобы… сложить команду, организацию и т.д. Постановка вопроса формирует переход из знаний Си в процессуальность.

Все, что есть внутри и есть отражение вашего Созидания.

В Созидании идет нагрузка не словами, а делами!

В науке надо что-то делать, не брать Созидание как привычный Огонь. Созидание само себя не синтезирует!

**Научная Практика**

Параллельно с Учебной Практикой вводится Научная Практика. Компетентные будут входить в Научную практику в направлении Наук в ИВДИВО. На перспективу это дает расширение полномочий физического действия.

Составила

Ученый-Руководитель, Глава АЦ Психодинамического Синтеза И-О-М-П Академии Наук ИВДИВО

Ирина Гафурова (Устинова)